

**HOMO RIDENS = HOMO SAPIENS: ridiculizar, desarmar y
desterrar socio-psicopedagógicamente el racismo,
produce salud mental individual y social**

INFORME 2024

Asociación Nacional Presencia Gitana. Diciembre de 2024

INTRODUCCIÓN

El programa de intervención socio-psicopedagógica “Homo Ridens = Homo Sapiens” está impulsado por la Asociación Nacional Presencia Gitana, financiado por el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. El Proyecto lleva a cabo un proceso de investigación-acción-reflexión interdisciplinario en un contexto de innovación abierta y colaborativa con soporte académico, aplicado a estudiar y evaluar el estado de la cuestión del racismo entre la adolescencia y la juventud española (entre los 16-22 años), diagnosticar la situación, extraer conclusiones y proponer recomendaciones a partir de los resultados, planificado con auxilio de recursos didácticos y métodos educativos apropiados a los objetivos que se persiguen.

Utilizamos el enérgico y eficaz remedio de una exposición de humor gráfico antirracista como instrumento pedagógico privilegiado, cuyas viñetas son analizadas y trabajadas en las aulas junto a otros métodos didácticos, tras lo cual se cumplimentan encuestas de opinión.

De este modo, nos proponemos concienciar a la opinión pública para exorcizar y combatir preventiva y activamente la desinformación, la ignorancia sobre las consecuencias que arrastra este mal endémico de la discriminación del diferente y el rechazo al distinto, y de los efectos contraproducentes para la convivencia que producen.

Para ello aplicamos nuestros materiales antirracistas de humor gráfico (publicados por nuestra editorial), reproducidos en su color original, portadores de mensajes icónicos y textuales que, en su caso, acompañan a las expresiones gráficas, que degradan al ridículo ese fantasma con el poder liberador y regenerador de la risa, dispuesta a contribuir seriamente a la convivencia pacífica, respetuosa y digna, en un mundo definitivamente plural y mestizo.

Un Programa que se desarrolla en institutos, centros juveniles y culturales, universidades de diferentes ciudades de ocho Comunidades Autónomas: (Andalucía, Asturias, Galicia, Castilla la Mancha, Castilla y León, La Rioja, Madrid, y Región de Murcia).

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA EN 2024

Como parte del programa “Homo Ridens = Homo Sapiens”, ejecutado durante el año 2024, hemos elaborado un cuestionario de 15 preguntas, para ser respondidas por estudiantes de Bachillerato y de los dos primeros años de Universidad, con edades comprendidas entre los 16 y 22 años. **Hemos recopilado 642 cuestionarios válidos**, cumplimentados por 412 mujeres y 230 hombres, distribuidos de la siguiente manera en las ocho Comunidades Autónomas en las que hemos realizado el Programa: 61 cuestionarios en Andalucía, 63 en Asturias, 69 en Castilla la Mancha, 64 en Castilla y León, 72 en Galicia, 142 en Madrid, 53 en Murcia y 118 en La Rioja.

Cabe destacar que, inicialmente, habíamos previsto recolectar 460 cuestionarios. Sin embargo, gracias al gran interés y la entusiasta participación de los jóvenes y el profesorado, hemos contado con 642 participantes, lo que ha superado con creces nuestras expectativas. Este notable incremento también refleja la relevancia del tema para la juventud de 16 a 22 años, y la amplia muestra obtenida nos permite disponer de una visión más representativa y enriquecida de las opiniones y experiencias de los jóvenes españoles, lo que contribuirá significativamente a la calidad y profundidad del análisis final del proyecto.

Los **RESULTADOS** más significativos para cada una de las preguntas, han sido los siguientes:

1. ¿Qué entiendes por racismo?

El 53,3% de los encuestados (342 personas) ha respondido: “Cualquier distinción negativa a personas de otra raza, cultura, religión, ideología”.

2. Tus contactos con miembros de minorías culturales son...

El 69,2% de las personas encuestadas tiene contactos habituales o frecuentes con personas que pertenecen a minorías, un porcentaje similar al año 2022 y superior a 2021 (62,6%).

3. ¿Consideras que las minorías se esfuerzan por integrarse y convivir con la sociedad mayoritaria?

La mayoría de los encuestados (68,5%) considera que las minorías étnicas “Hacen todo lo que pueden” en su esfuerzo por convivir con la población mayoritaria. Solo el 3,1% creen que “No ponen nada de su parte”, o “No quieren integrarse”, lo que significa una disminución respecto al 4,1% de 2022 y 5,3% de 2021.

4. ¿Qué grado de responsabilidad tienen las propias minorías en las situaciones de discriminación?

388 de las personas que han completado el cuestionario (el 60,4%) afirma que “No tienen la culpa”. El 35% considera que “En algún caso provocan estas situaciones”, una cifra superior al 32% (año 2021) y 27,9% (año 2022).

5. ¿Qué opinión te merece la “discriminación positiva”?

Como en años anteriores, en esta pregunta hemos constatado opiniones divididas, ya que el 28% considera que “Es una forma válida de luchar contra el racismo” y el 29,4% indicó que “Es tan mala como la discriminación negativa”.

6. ¿Son reales los estereotipos que se asignan a las minorías?

La gran mayoría de los encuestados (el 71.5%) ha respondido: “No, normalmente son sólo tópicos” o “No son reales casi nunca”. El 21,8% ha indicado que: “Muchas veces son ciertos”, porcentaje superior al 18,5% de dos períodos anteriores.

7. Puntúa a estos grupos según el grado de discriminación que sufren en España. Con un 1 al más rechazado y con un 5 al más aceptado.

Los resultados indican que los grupos, del que cuenta con un mayor grado de aceptación al que menos, son: Gitanos, Judíos, Personas de origen africano, Árabes y Magrebíes. Existen cambios respecto al año anterior, aunque los porcentajes entre los distintos grupos se han aproximado. Destaca la mayor aceptación hacia las personas gitanas (por primera vez desde que llevamos a cabo nuestro programa, por delante de los Judíos, que ven reducido considerablemente el grado de aceptación), y de nuevo el grupo con menos aceptación es el de las personas Magrebíes.

8. ¿Cuál crees que es el mejor método para educar interculturalmente en los centros educativos (escuelas, institutos, universidades, etc.)?

El 45,8% de las respuestas indica que el mejor método sería “Organizando el centro y el currículo interculturalmente” u “Organizar actividades interculturales en el centro”. 181 personas respondieron “Informar de la cultura de las minorías en asignaturas como historia...”.

9. Las niñas y niños pertenecientes a minorías han de tener la oportunidad de seguir cultivando su cultura y lengua originarias

El 73,7% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, frente al 79,7% de hace dos años, mientras que 17 personas se mostraron en desacuerdo.

10. Si opinas que han de “seguir cultivando” su cultura y lengua propias, señala cómo y dónde se les habría de atender

“A través de organismos o iniciativas sociales diversas” ha sido la opción más elegida (38% de los encuestados), seguida por “Privadamente” (32,6%) y “En la escuela” (29,4%).

11. La escuela ha de tratar de adaptar su currículo a las diferencias culturales propias de estos alumnos y alumnas

320 personas se han mostrado de acuerdo con esta afirmación (49,8%), cifra muy inferior a hace dos períodos (60,5%), mientras que 56 (el 8,7% de los 642 encuestados) indicaron su desacuerdo.

12. El hecho de tener alumnado culturalmente distinto lo considero...

Una gran mayoría de los encuestados (67,4%) ha indicado que “Es una fuente de enriquecimiento”, aunque inferior a períodos anteriores (72,1% en 2022 y 78,7% en 2021). Ha aumentado el número de personas que ha respondido “Un motivo para formarme”: el 21,8% frente al 18,3% de 2022 y al 12,7% de 2021.

13. Los niños y niñas pertenecientes a minorías rendirían más si fuesen atendidos en clases especiales

El 20,7% de las personas encuestadas se muestra de acuerdo con esta afirmación, un porcentaje superior al 15,6% de hace dos períodos. El 32,4% ha indicado su desacuerdo, y el 46,9% ha respondido: “Sólo a veces”.

14. Sería positivo que en centros con notable alumnado de minorías culturales y/o étnicas hubiera profesorado de esas minorías

El 47,4% está de acuerdo con esta afirmación, frente a un 10,9% que se muestra en desacuerdo.

15. La presencia de alumnado perteneciente a minorías culturales en la clase suele contribuir a bajar el nivel de rendimiento habitual

El 16% de los encuestados está de acuerdo con este planteamiento (frente a un 10% del año 2021 y un 13,7% del año 2022), mientras que el 49,4% ha indicado estar en desacuerdo, por lo que consideran que el alumnado perteneciente a minorías culturales no suele contribuir a reducir el nivel de rendimiento habitual.

CONCLUSIONES

En términos generales, los resultados indican que la mayoría de los jóvenes encuestados tienen opiniones favorables hacia las minorías étnicas y culturales, y apoyan la convivencia intercultural, así como la preservación de la identidad y cultura de estos grupos. Sin embargo, persiste un porcentaje significativo que mantiene actitudes negativas en aspectos relacionados con la educación intercultural, los estereotipos y la percepción de la contribución de las minorías al rendimiento académico.

Comparado con las encuestas realizadas en 2021 y 2022, se observan tendencias positivas en varios indicadores. Por ejemplo, el porcentaje de jóvenes que mantienen contactos habituales o frecuentes con personas pertenecientes a minorías ha aumentado de 62,6% en 2021 a 69,2% en 2024, lo que sugiere una mayor convivencia intercultural tras la pandemia del COVID-19. Asimismo, la mayoría (68,5%) considera que las minorías realizan un esfuerzo notable por integrarse, y la proporción de quienes atribuyen a estas comunidades “no tener la culpa” en situaciones de discriminación se mantiene elevada, aunque también se observa un leve incremento en el porcentaje que responsabiliza en parte a las propias minorías (35% en 2024 frente a 27,9% en 2022 y 32% en 2021).

En cuanto a los estereotipos, la gran mayoría de los encuestados (71,5%) rechaza la veracidad de estos tópicos, aunque se ha incrementado ligeramente el porcentaje de jóvenes que considera que “muchas veces son ciertos” (21,8% en 2024, frente a 18,5% en los dos períodos anteriores). Esto señala que, a pesar de los avances, aún existe una persistente influencia de prejuicios en la percepción de las minorías.

Por otro lado, se destaca un cambio significativo en la valoración de la discriminación entre grupos. Los resultados de la clasificación muestran que, por primera vez, las personas gitanas son percibidas con un mayor grado de aceptación que otros grupos, superando incluso a los judíos, mientras que los magrebíes siguen siendo el grupo menos aceptado. Este hallazgo refleja cambios en la imagen pública de las comunidades, influenciados en parte por campañas mediáticas y la mayor visibilidad de ciertos colectivos.

En relación con la educación intercultural, el 45,8% de los encuestados opina que el mejor método es organizar el centro y el currículo de manera intercultural, lo que indica un interés por incorporar prácticas pedagógicas que fomenten la diversidad. Sin embargo, el porcentaje de jóvenes que considera que la escuela debe adaptar su currículo a las diferencias culturales ha disminuido (49,8% en 2024 frente a 60,5% en períodos anteriores), lo que puede reflejar cierta resistencia a modificar los métodos tradicionales de enseñanza.

Por otro lado, aunque una gran mayoría (73,7%) está de acuerdo en que los niños y niñas de minorías deben seguir cultivando su cultura y lengua originarias, este porcentaje ha disminuido respecto a años anteriores, lo que podría indicar que algunos jóvenes perciben un menor valor o relevancia en mantener las señas identitarias de las minorías en el contexto actual.

En cuanto a la integración en el aula, se observa un aumento en el porcentaje de jóvenes que considera que los alumnos de minorías se beneficiarían de clases especiales (20,7% en 2024, frente a 15,6% en períodos previos), y también un ligero incremento en aquellos que opinan que la presencia de alumnado de minorías suele contribuir a bajar el nivel de rendimiento habitual (16% en 2024, frente a 10% en 2021 y 13,7% en 2022). Estos datos sugieren que persisten ciertos estigmas en relación con el desempeño académico de los estudiantes de minorías, lo que subraya la necesidad de fortalecer la formación del profesorado en educación intercultural y promover metodologías inclusivas.

En resumen, aunque los resultados muestran una tendencia globalmente favorable hacia la convivencia y el respeto por la diversidad cultural, se identifican áreas críticas que requieren atención. Entre ellas, destacan la persistencia de estereotipos, la necesidad de fortalecer la educación intercultural y la importancia de mejorar la formación docente para atender adecuadamente a la diversidad. Además, el notable incremento en la participación de la muestra (642 cuestionarios frente a los 460 previstos) demuestra el interés y la relevancia del tema entre la juventud, lo que aporta una visión más representativa y enriquecida de sus opiniones y experiencias.

RECOMENDACIONES

- Es necesario continuar desarrollando programas, encuentros, talleres y políticas participativas de sensibilización y concienciación entre los jóvenes acerca de la lucha contra la discriminación, los delitos de odio y la incitación al odio, a fin de eliminar estereotipos y prejuicios. Asimismo, se deben implementar medidas específicas para combatir, vigilar y penalizar las distintas manifestaciones racistas contra las minorías étnicas.
- Los resultados indican que una mayoría de jóvenes valora la diversidad cultural, considerándola "una fuente de enriquecimiento". Es fundamental potenciar este aspecto mediante programas y políticas activas contra el racismo, que pongan en valor la diversidad cultural en las aulas y fomenten el respeto y la convivencia intercultural.
- Dado que un número significativo de jóvenes opina que es recomendable "informar de la cultura de las minorías en asignaturas como historia...", es imperativo utilizar y difundir los materiales sobre la Historia y Cultura del Pueblo Gitano en Educación Secundaria, publicados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional¹. Además, se debe aumentar la formación de educadores y familias en materia de derechos humanos, objetivos de desarrollo sostenible y no discriminación.
- Resulta esencial propiciar la convivencia intercultural tanto dentro como fuera del aula desde edades tempranas. Para ello, se recomienda fomentar la escolarización en el primer ciclo de Infantil (0–3 años) y organizar el centro educativo y el currículo de forma intercultural, o al menos desarrollar actividades interculturales en el centro, involucrando a las familias en el proceso.
- Con el 73,7% de los jóvenes que están de acuerdo en que las niñas y niños pertenecientes a minorías deben seguir cultivando su cultura y lengua originarias, es crucial impulsar políticas que promuevan, por ejemplo, la recuperación y enseñanza de la lengua romaní en todo el territorio nacional, utilizando materiales didácticos adecuados y promoviendo la cultura gitana en todos los niveles educativos.
- Es necesario trabajar con jóvenes menores de 16 años para prevenir que los prejuicios, estereotipos y actitudes discriminatorias se arraiguen en etapas tempranas, lo que podría derivar en actos discriminatorios, especialmente en redes sociales y medios de comunicación. La concienciación de la población general sobre los valores y aportaciones positivas de las minorías étnicas es igualmente fundamental.

¹ <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/materiales-sobre-historia-y-cultura-del-pueblo-gitano-para-educacion-secundaria-educar-frente-al-antigitanismo/educacion-secundaria-mundo-gitano/25684>

- Fomento de alianzas público-privadas para el desarrollo de eventos culturales y plataformas digitales que promuevan el diálogo intercultural y las iniciativas contra el racismo, garantizando que los jóvenes dispongan de espacios seguros para el intercambio y el aprendizaje.
- Impulso de campañas de alfabetización mediática dirigidas a los jóvenes, con el fin de contrarrestar la desinformación, fake-news y los estereotipos negativos sobre los grupos minoritarios, reforzando narrativas positivas y resaltando los beneficios de la diversidad.
- Desarrollo de programas de formación docente y alumnado en diversidad y resolución de conflictos para fomentar entornos inclusivos, asegurando que el profesorado esté capacitado para abordar y mediar eficazmente en tensiones culturales.
- Se debe priorizar el desarrollo de métodos de recopilación de datos desglosados por origen étnico, de acuerdo con las recomendaciones de Naciones Unidas y el Parlamento Europeo. Esto permitirá realizar un seguimiento efectivo de las formas específicas de racismo, mejorar la transparencia y facilitar la aplicación de políticas públicas específicas y más efectivas.
- Finalmente, considerando que la muestra obtenida superó las expectativas (642 participantes frente a los 460 previstos), es importante aprovechar esta representatividad para profundizar en el análisis de las opiniones y experiencias de la juventud, lo que permitirá diseñar medidas que respondan de manera más precisa a las necesidades de integración y educación intercultural.

ANEXO

Los Centros que han participado en el desarrollo del proyecto (exposiciones, presentaciones y trabajo en aula, talleres de debate, seminarios) durante 2024 han sido:

ANDALUCÍA:

Málaga: IES Portada Alta

Granada: IES Cartuja

Granada: CEPER Almanjáyar Cartuja

Granada: Facultad de Ciencias de la Educación-Cartuja

ASTURIAS:

Xixón: UNED de Xixón

CASTILLA LA MANCHA:

Oropesa (Toledo): IES Alonso de Orozco

Talavera de la Reina (Toledo): IES San Isidro

CASTILLA Y LEÓN:

Valladolid: IES Vega del Prado

Arroyo de la Encomienda: IES Arroyo de la Encomienda

Aranda de Duero: Centro Concertado I.C.E.D.E.

GALICIA:

A Coruña: Colegio Rías Altas

Culleredo (A Coruña): IES Rego de Trabe

Cambre (A Coruña): IES David Buján

Oleiros (A Coruña): Facultade de Ciencias do Deporte e da Educación Física (Universidade da Coruña)

LA RIOJA:

Logroño: Salesianos Los Boscos

Logroño: IES Batalla de Clavijo

Haro: IES Manuel Bartolomé Cossío

Villamediana de Iregua: SIES Villamediana de Iregua-IES Comercio

MADRID:

Madrid: IES Príncipe Felipe

Madrid: IES Ciudad Escolar

Madrid: IES CIUDAD DE LOS POETAS

MURCIA:

Aguilas: Civitas - Consultoría & Formación

Puerto de Mazarrón: IES Antonio Hellín Costa

Espinardo: Facultad de Educación de la Universidad de Murcia